

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дополнительное образование детей средствами искусства

Форма обучения: заочная

Разработчик: С. Н. Горшенина, доцент кафедры педагогики

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики, протокол № 16 от 15.05.2019 года.

Оценочные средства с обновлениями рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики, протокол № 1 от 31.08.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
	УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
	УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
	УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит в период всего процесса изучения дисциплины.

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания			
	Экзамен	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: типы научного знания; методологические основания науки и научной картины мира; основные закономерности развития отечественной науки и образования; проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; демонстрирует умение анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования владеет способами осмысления и критического анализа научной информации. Ответ

	логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные типы научного знания; методологические основания науки и научной картины мира; основные закономерности развития отечественной науки и образования; проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; умеет анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления основных закономерностей развития отечественной науки и образования; демонстрирует некоторые умения составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-3 УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3 УК 3.4 УК 3.5	Раздел 1: Современные проблемы науки.	<i>Знать:</i> типы научного знания; методологические основания науки и научной картины мира. <i>Уметь:</i> учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; эффективно взаимодействовать с членами команды и презентовать результаты работы команды. <i>Владеть:</i> способами эффективного использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, определения роли каждого участника в команде; способами установления разных видов коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели; способами демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; способами развития и совершенствования своего научного потенциала.	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, тест	Экзамен	Вопросы и задания для устного опроса
УК-6 УК 6.2 УК 6.5 ОПК-1 ОПК 1.1 ОПК 1.2	Раздел 2: Современные проблемы образования в мире.	<i>Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и	Устный опрос, контрольная работа №1	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа		

		профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; анализировать тенденции развития современной педагогической науки, определять перспективные направления научных исследований в контексте направлений развития системы образования <i>Владеть:</i> способами определения приоритетов собственной деятельности, выстраивания планов их достижения; способами демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности				
--	--	---	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1

Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Раздел 1: Современные проблемы науки

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3 УК 3.4 УК 3.5)

1. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Педагогическая наука – стратегии и инновационный вектор развития». Презентовать результаты работы в микрогруппе, используя методику «Зеркало прогрессивных преобразований».

2. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Взаимодействие науки и практики».

3. Познакомиться с современными тенденциями развития педагогической науки. Выбрать заинтересовавший Вас аспект рассматриваемой проблемы, изучить его более подробно и подготовить презентацию. Представить результаты исследования в группе.

4. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Новые концептуальные идеи и направления развития науки». Обсудить результаты исследования в микрогруппе. Презентовать результаты работы в микрогруппе, используя методику «Зеркало прогрессивных преобразований».

5. Раскрыть значение научной школы в развитии науки. Охарактеризовать этические нормы и принципы научной деятельности. Определить современные требования к исследовательской деятельности. Представить результаты исследования в группе.

Тест

1. Научное знание формируется, в первую очередь, на основе:

- а) знания-интуиции;
- б) знания-информации;
- в) знания-умения;
- г) знания-оценки.

2. Критерий научности знаний, связанный с наличием способов проверки полученных сведений:

- а) системность;
- б) обоснованность;
- в) верифицируемость;
- г) фальсифицируемость.

3. Главная особенность науки - это ее:

- а) зависимость от личности исследователя;
- б) объективность;
- в) регулирование со стороны идеологического руководства;
- г) подчиненное религиозным догмам положение.

4. Функция науки, состоящая в фиксировании результатов опыта спомощью терминов,

формул, условных обозначений:

- а)объяснительная
- б)описательная
- в)синтезирующая
- г)предсказательная.

5.Научное познание опирается на способ отражения мира:

- а) художественно-образный;
- б)рациональный;
- в)религиозный;
- г)интуитивно-мистический.

6. Научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- а) фундаментальные
- б) теории конкретных явлений
- с) общенаучные

7.Главный источник развития науки:

- а) взаимодействие теории и эмпирических данных
- б) конкуренция теорий, исследовательских программ
- в) государственные документы
- г) социокультурная обусловленность

8. Парадигма – это ...

а) комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени;

- б) методологическая компетентность педагога;
- в) контекст научного знания;
- г) эмпирический опыт.

9. Сущность гуманитарной парадигмы заключается ...

- а) в алгоритмизации учебного процесса;
- б) в использовании информационных технологий;
- в) в реализации программно-целевого подхода;
- г) в осмыслении феноменологии человека.

10.Научный подход – это ...

- а) методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования;
- б) система знаний;
- в) процесс смыслопоисковой деятельности;
- г) цель образования.

11. Объективная реальность, данная в сознании человека, который в своей деятельности отражает (воспроизводит) закономерные связи реального мира, трактуется как:

- а)познание;
- б) знание;
- в)наука.

12. Обусловленный, прежде всего, общественно-исторической практикой процесс приобретения и развития знания, называется:

- а)наука;
- б) познание;
- в)исследование.

13.Необходимость антропологической ориентации науки, направленной на преодоление идеала деперсонализированного научного знания, обосновал:

- а)Т. Кун;
- б) М. Полани;
- в)К. Поппер.

14. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению, определяется как:

- а) познание;
- б) наука;
- в) мышление.

15. Наиболее сложная и развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, определяется как:

- а) концепция;
- б) теория;
- в) методология.

16. К функциям науки НЕ относится:

- а) культурная функция;
- б) проективно-конструктивная функция;
- в) самоорганизующая функция.

17. Форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, трактуется как:

- а) прогноз;
- б) проблема;
- в) гипотеза.

18. Деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей, есть:

- а) открытие;
- б) творчество;
- в) изобретение.

19. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но нужно познать, определяется как:

- а) задача;
- б) проблема;
- в) прогноз.

20. К характеристикам эмпирического знания НЕ относится положение:

- а) вырабатывается в сравнении предметов, представлений о них; формально общее свойство рядопологается с особенным и единичным;
- б) в процессе анализа раскрывается генетически исходное отношение, в) всеобщее основание, сущность целостной системы.

Раздел 2 Современные проблемы образования в мире

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК 6.2, УК 6.)

1. Выявить лучшие практики отечественной системы образования с целью использования полученного знания в своем исследовании. Подготовить доклад.

2. На основе анализа научной литературы выявить проблемное поле педагогической науки, в рамках которого Вы хотели бы проводить исследование. Подготовить текст, отражающий Вашу точку зрения.

3. Выявить инновационные тенденции контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в системе общего и высшего образования. Обсудить результаты

исследования в микрогруппе. Презентовать результаты работы в микрогруппе, используя методику «Зеркало прогрессивных преобразований».

4. На основе анализа содержания профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) проанализировать обобщенные трудовые функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования». Выписать трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания для реализации трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» (оформить в таблице). Провести самооценку уровня их сформированности по следующим параметрам (владею, владею частично, не владею).

5. Разработать и представить проектное предложение по теме «Образование – социальный лифт для каждого».

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК 1.1, ОПК 1.2)

1. Проанализировать основные векторы развития российского образования в новой эпохе.

2. Выявить общие тенденции в развитии образования в России и в мировом масштабе.

3. Познакомиться с содержанием Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Определить основные изменения в системе образования РФ.

4. Обозначить основные направления информатизации сферы образования на основе изучения нормативных документов (Федеральные программы информатизации: «Электронная Россия»; «Развитие единой информационной среды»; «Создание системы открытого образования»).

5. Познакомиться с вариантами сценариев развития отечественного образования, представленными в докладе экспертной группы «Развитие сферы образования и социализации в РФ в среднесрочной перспективе». Обозначить перспективы развития сценариев, охарактеризованных в докладе, заполнив таблицу. Определить, сторонником какого сценария развития образования в России являетесь Вы. Сформулировать аргументы в пользу своей точки зрения. Привести примеры фактов образовательной практики и результатов исследований, подтверждающих Ваш вывод. Какие исследования необходимо провести для доказательства Вашей позиции.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Определить основные направления модернизации системы высшего образования в Российской Федерации.

1. Раскрыть взаимосвязь педагогической науки и практики

3. Обосновать идею опережающего образования и непрерывного образования.

Вариант 2

1. Определить инновационные тенденции развития общего образования в России.

2. Определить проблемное поле современной педагогической науки.

2. Обосновать идею информатизации и цифровизации образования.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Первый семестр (Экзамен, УК-3 (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3, УК 3.4, УК 3.5), УК-6 (УК 6.2, УК 6.5), ОПК-1 (ОПК 1.1 ОПК 1.2))

1. Раскрыть сущность педагогики как области научного знания.
2. Определить основные векторы развития современного российского образования.
3. Проанализировать тенденции и противоречия в развитии образования в современном мире.
4. Показать зависимость ценностей образования от совокупности потребностей и интересов общества и его членов. Определить наиболее значимые ценности образования в современной социокультурной ситуации в России.
5. Определить зависимость развития науки от смены научной парадигмы.
6. Обосновать значимость методологических подходов в современном научно-педагогическом исследовании.
7. Раскрыть сущность полипарадигмальности как методологического принципа современной педагогики.
8. Обосновать влияние педагогической практики на развитие педагогической науки. Предложить схему, раскрывающую взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
9. Определить роль науки в современном мире. Раскрыть сущность науки с позиции основных концепций: наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт.
10. Провести сопоставительный анализ когнитивно-информационной и компетентностной парадигм образования.
11. Раскрыть специфику системы образования современной России. Определить основные направления модернизации российской системы образования.
12. Сравнить отечественные и международные образовательные модели и проекты (ЭРАЗМУС, ЛИНГВА, ЭВРИКА, ЭСПРИТ, ИРИС и др.).
13. Раскрыть роль педагогической науки в развитии общества.
14. Охарактеризовать современные требования к научно-исследовательской деятельности. Представьте характеристику современного типа педагога-исследователя.
15. Раскрыть сущность понятия «научная школа». Представить классификационное основание научных школ. Рассмотреть научную школу как форму подготовки ученых.
16. Назвать принципиальные отличия традиционной системы российского высшего образования от его модернизированного варианта.
17. Раскрыть специфику науки как системы знаний и как вида духовного производства.
18. Назвать и прокомментировать варианты сценариев развития отечественного образования в среднесрочной перспективе. Сформулировать аргументы по доминированию развития одного из сценариев для обоснования собственной точки зрения. Привести примеры фактов образовательной практики и результатов исследований
19. Назвать и охарактеризовать изменения в отечественной системе образования, руководствуясь Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
20. Раскрыть сущность и особенности организации научного проекта. Представить технологическую карту выполнения научного проекта.
21. Разработать и представить проектное предложение по теме «Поддержка и развитие одаренных и талантливых детей».
22. Разработать и представить проектное предложение по теме «Оценка качества

образования».

23. Разработать и представить проектное предложение по теме «От образования «на всю жизнь» к образованию «через всю жизнь».

24. Разработать и представить проектное предложение по теме «Частно-государственное партнерство в образовании».

25. Разработать и представить проектное предложение по теме «Инклюзивное образование».

26. Разработать и представить проектное предложение по теме «Информационная поддержка образования».

27. Разработать и представить проектное предложение по теме «Новой школе – новый учитель».

28. Разработать и представить проектное предложение по теме «Современные педагогические технологии в образовательном процессе».

29. Раскрыть тенденции развития современной науки.

30. Раскрыть тенденции развития современной педагогической науки.

31. Разработать и представить проектное предложение по теме «Инновационный вуз».

32. Раскрыть сущность педагогических парадигм базовых моделей образования.

33. Раскрыть и сопоставить парадигмы авторитарно-императивной и гуманной педагогики.

34. Раскрыть и сопоставить парадигмы когнитивной и личностной педагогики.

35. Охарактеризовать многоуровневую систему подготовки специалистов в российской системе образования и за рубежом.

36. Раскрыть возможности компетентностного подхода в профессиональном образовании.

37. Раскрыть понятие «педагогическая инновация». Охарактеризовать типы педагогических инноваций.

38. Раскрыть взаимосвязь педагогических инноваций и смены педагогических парадигм.

39. Раскрыть соотношение традиций и инноваций в отечественном образовании XXI века.

40. Рассмотреть научную революцию как основание развития науки.

41. Раскрыть сущность ключевых компетенций по классификации А.В.Хуторского.

42. Раскрыть стадии развития науки по Т.Куну.

43. Охарактеризовать подходы к классификации современных наук.

44. Раскрыть принципы научного познания.

45. Охарактеризовать специфические черты научного знания.

46. Определить понятие «наука». Охарактеризовать функции науки.

47. Раскрыть позицию педагога в инновационных процессах.

48. Разработать и представить проектное предложение по теме «Инновационная школа».

49. Разработать и представить проектное предложение по теме «Здоровый образ жизни».

50. Разработать и представить проектное предложение по теме «Совершенствование магистерской программы».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и

рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.